

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Декан  
Грачева Ж.В.  
24.05.2021 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.05(П) Производственная практика, педагогическая

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.04.01 филология

**2. Профиль подготовки/специализация:**

Русская литература в европейском контексте, Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах

**3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук, русского языка, славянской филологии, общего языкознания и стилистики, истории и типологии русской и зарубежной литературы

**6. Составители программы:** Фролова Анна Васильевна, кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** НМС филологического факультета 24.05.2021, протокол № 7

**8. Учебный год:** 2022/2023

**Семестр(ы):** 4

**9. Цели и задачи практики:**

**Целями производственной практики, педагогической** являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности.

**Задачами производственной практики** являются

– Формирование навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

– Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий;

– Развитие навыков анализа и самоанализа учебных занятий;

- Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;
- Развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

## 10. Место практики в структуре ООП:

Производственная педагогическая практика относится к части программы, формируемой участниками отношений. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на рассмотрение видов профессиональной деятельности филолога. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения курсов русского языка, истории литературы, а также методики преподавания русского языка, педагогики и психологии. Программа практики составлена с учетом возможности последующей преподавательской деятельности магистрантов в высших учебных заведениях.

Требованиям к входным знаниям, умениям и навыкам:

- освоить курсы методики преподавания русского языка и литературы в школе и вузе и те дисциплины, которые лежат в основе этих курсов;
- уметь составлять планы-конспекты вузовских занятий различных типов по русскому языку и литературе;
- проводить анализ вузовских занятий разного типа;
- владеть знаниями по лингвистике и литературоведению.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Код  | Название компетенции  | Код(ы) | Индикатор(ы)  | Планируемые результаты обучения   |
|------|---|--------|---|---|
| ПК-6 | Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего | ПК-6.1 | Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего и дополнительного профессионального образования; | Знать: особенности организации вузовской системы научной и учебной работы;  |
|      |   | ПК-6.2 | Ведет самостоятельную организационно-методическую   | Уметь: планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов; разрабатывать информационное сопровождение учебных занятий в |

|             |  |               |   |  |
|-------------|--|---------------|---|--|
|             | <p>профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p>  | <p>ПК-6.3</p> | <p>деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;</p> <p>Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> | <p>вузе; проводить вузовские занятия разных видов; проводить самоанализ;</p> <p>Владеть: психолого-педагогическим анализом студенческой группы</p> |
|             |  | <p>ПК-6.4</p> | <p>Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p>  |  |
|             |  | <p>ПК-6.5</p> | <p>Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p>  |  |
|             |  | <p>ПК-6.6</p> | <p>Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности</p>  |  |
| <p>ПК-7</p> | <p>Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования</p> | <p>ПК-7.1</p> | <p>Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;</p>  | <p>Знать: принципы организации научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования;</p>       |
|             |  | <p>ПК-7.2</p> | <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;</p>  | <p>Уметь: разрабатывать контент для научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования;</p>  |
|             |  | <p>ПК-7.3</p> | <p>Осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности</p>   | <p>Владеть: способами оценивания научно-исследовательской, проектной и учебной</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования | деятельности обучающихся по программам высшего образования |
|--|--|--|--|

**13. Объем практики в зачетных единицах/час. — 5 ЗЕТ / 180 ч.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

**14. Виды учебной работы**

| Вид учебной работы                       | Трудоемкость |              |                |            |                | ... |
|--|--------------|--------------|----------------|------------|----------------|-----|
|  | Всего        | По семестрам |                |            |                |     |
|  |              | 4 семестр    |                | № семестра |                |     |
|  |              | ч.           | ч., в форме ПП | ч.         | ч., в форме ПП |     |
| Всего часов                              | 180          | 180          | 120            |            |                |     |
| в том числе:                             |              |              |                |            |                |     |
| Лекционные занятия (контактная работа)   |              |              |                |            |                |     |
| Практические занятия (контактная работа) | 3            | 3            | 3              |            |                |     |
| Самостоятельная работа                   | 177          | 177          |                |            |                |     |
| Итого:                                   | 180          | 180          | 120            |            |                |     |

**15. Содержание практики (или НИР)**

| п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела  |
|-----|--------------------------|---|
| 1.  | Ознакомительный          | Знакомство с целями и задачами производственной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения;  |
| 2.  | учебно-методический*     | Изучение методической литературы, разработка планов-конспектов и проведения занятий разных типов (4-6). Посещение/просмотр и анализ занятий разных видов преподавателей (не менее 5) и других магистрантов (не менее 5). Анализ учебной группы. |
| 3.  | заключительный           | подготовка и предоставление отчетной документации   |

**16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

**а) основная литература:**

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a> .   |
| 2     | Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943</a> . |
| 3     | Методика преподавания литературы в вузе: принципы и формы работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.: А. Ю. Грязнова, А. В. Фролова. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-</a>  |

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | <a href="#">270.pdf</a> >. |
|--|----------------------------|

**б) дополнительная литература:**

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 4     | Научно-педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие для вузов / Сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова и др. – Воронеж, 2007. – 58 с. – [Электронный ресурс]. – <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-144.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-144.pdf</a> >. |

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:**

| № п/п | Ресурс  |
|-------|---|
| 5     | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="https://lib.vsu.ru">https://lib.vsu.ru</a>   |
| 6     | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>                                 |
| 7     | ЭУМК. Методика преподавания литературы в школе и вузе. - [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4871">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4871</a> |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся.

Для реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc  
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

**18. Материально-техническое обеспечение практики:**

компьютер, видеопроектор, экран, динамики

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

| № п/п   | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции  | Оценочные средства                              |
|---|--|----------------|--|---|
| 1.  | Ознакомительный                          | ПК-6, ПК-7     | ПК-6.1; ПК-6.2;<br>ПК-6.3; ПК-6.4;<br>ПК-6.5; ПК-6.6;<br>ПК-7.1; ПК-7.2;<br>ПК-7.3 | беседа  |
| 2.  | учебно-методический                      | ПК-6, ПК-7     | ПК-6.1; ПК-6.2;<br>ПК-6.3; ПК-6.4;<br>ПК-6.5; ПК-6.6;<br>ПК-7.1; ПК-7.2;<br>ПК-7.3 | анализ проведенных занятий                      |
| 3.  | заключительный                           | ПК-6, ПК-7     | ПК-6.1; ПК-6.2;<br>ПК-6.3; ПК-6.4;<br>ПК-6.5; ПК-6.6;<br>ПК-7.1; ПК-7.2;<br>ПК-7.3 | анализ студентом итогов практической подготовки |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – <u>зачет с оценкой</u> |  |                |  | <i>анализ комплекта отчетных документов</i>     |

**20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания**

## 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: беседы, анализа проведенных занятий, анализа студентом итогов практической подготовки.

По результатам ознакомительного этапа со студентами проводится беседа. Ориентировочные вопросы:

- ваши ожидания от учебной практики?
- какие цели вы перед собой ставите?

В ходе учебно-методического этапа практической подготовки студенты должны посетить/просмотреть не менее 5 вузовских занятий разных типов, проведенных преподавателями, и не менее 5 занятий, проведенных другими магистрантами, анализирует их. Студент разрабатывает планы-конспекты и проводит вузовские занятия разных видов (4-6 занятия).

На заключительном этапе учебной практики студенты проводят устный анализ итогов практической подготовки. Он может представлять собой ответы на вопросы:

- каких результатов мне удалось достичь?
- как они соотносятся с целями практики?
- как я оцениваю свой преподавательский опыт?
- в чем, с моей точки зрения, специфики преподавательского труда? И пр.

### Шкала и критерии оценивания проведенного студентом занятия

| критерии оценивания   | шкала оценивания           |
|---|----------------------------|
| Занятия разработано самостоятельно, его содержание соответствует теме, целям. Студент уложился во времени. Тема занятия раскрыта. Не допущено грубых методических и фактических ошибок. | <i>отлично</i>             |
| Занятия разработано самостоятельно, его содержание соответствует теме, целям. Студент уложился во времени. Тема занятия раскрыта. Допущены негрубые методические и фактические ошибки.  | <i>хорошо</i>              |
| Занятия разработано самостоятельно, его содержание соответствует теме, целям. Студент уложился во времени. Тема занятия раскрыта. Допущены грубые методические и фактические ошибки.    | <i>удовлетворительно</i>   |
| Занятие не проведено, или нет плана-конспекта занятия.  | <i>неудовлетворительно</i> |

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта документов.

По итогам производственной практики студенты обязаны предоставить следующие документы:

- Отчет о результатах практики;
- Лист практиканта;
- План-конспект одного из проведенных занятий;
- Письменный самоанализ одного проведенного занятия;
- Заключение по результатам исследовательской работы по изучению академической группы;
- Отзыв руководителя о работе магистранта.

### Шкала и критерии оценивания плана-конспекта занятия

| Критерии оценивания | Шкала оценок |
|---------------------|--------------|
|---------------------|--------------|

|  |                     |
|--|---------------------|
| План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, прошел процедуру публичной презентации. На заданные вопросы студент ответил.                                  | отлично             |
| План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, но выполнен с незначительными ошибками. Во время презентации студент отвечает не на все заданные ему вопросы. | хорошо              |
| План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, но выполнен с серьезными ошибками. На заданные вопросы студент ответить затрудняется.                         | удовлетворительно   |
| План-конспект не соответствует предъявляемым ему требованиям: не ясен жанр занятия, не содержит все структурные элементы занятия, написан без соблюдения правил русского языка. Содержит грубые фактические и методические ошибки. Студент не может ответить на адресованные ему вопросы.  | неудовлетворительно |

### План анализа (самоанализа) вузовского занятия

#### 1. Психолого-педагогический аспект:

- а) умение установить психологический контакт с аудиторией и поддерживать его до конца занятия;
- б) уровень познавательной активности студентов;
- в) эмоциональность, выразительность и грамотность речи лектора, качество его дикции, умение варьировать темп и тембр голоса;
- г) использование приемов поддержания внимания (вопросы, примеры, ораторские приемы, уместные шутки и т.д.);
- д) доброжелательность по отношению к аудитории, реакция на вопросы студентов;
- е) опрятный внешний вид.

#### 2. Методический аспект:

- а) наличие цели, плана занятия;
- б) соответствие вида и формы проведения занятия его основным целям и месту в учебном курсе;
- в) соблюдение принципа пропорциональности и последовательности (лекция должна предшествовать практическому занятию) теоретического и практического материала;
- г) четкая логика изложения основных вопросов плана;
- д) доступность, доказательность, аргументированность изложения;
- е) интонационное выделение фрагментов, которые студенты должны законспектировать;
- ж) эффективность занятия: достижение поставленных целей.

#### 3. Научный аспект:

- а) в основу занятия должна быть положена определенная научная концепция;
- б) преподаватель должен осветить историю изучаемого вопроса, показать многообразие научных подходов и концепций;
- в) занятие должно актуализировать уже изученный студентами материал;
- г) занятие должно задействовать внутрипредметные, междисциплинарные и междисциплинарные связи.

#### 4. Общий вывод:

- а) достигнуты ли поставленные преподавателем задачи;
- б) удачные и неудачные моменты занятия;
- в) индивидуальные рекомендации преподавателю.

#### Шкала и критерии оценивания самоанализа занятия

| критерии оценивания   | шкала оценок               |
|---|----------------------------|
| Анализ занятия выполнен по плану. Студент оценил его с научной, методической, психолого-педагогической точки зрения. Сделанные выводы обоснованы. | <i>отлично</i>             |
| Анализ выполнен по плану. Студент оценил его с научной, методической, психолого-педагогической точки зрения. Не все сделанные выводы обоснованы.  | <i>хорошо</i>              |
| Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны занятия оценены. Не все деланные выводы обоснованы.                                     | <i>удовлетворительно</i>   |
| Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны занятия оценены. Сделанные выводы поверхностны и не обоснованы.                         | <i>неудовлетворительно</i> |

#### Психолого-педагогическая характеристика студенческой группы

В начале характеристики перечислить методы психолого-педагогического исследования, которые были применены практикантом для ее составления. Например, 1) наблюдение, 2) метод независимых характеристик или экспертных оценок (со стороны студентов и/или преподавателей), 3) анализ результатов деятельности студентов (на занятиях и во внеучебное время), 4) опросные: беседа, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия. В конце характеристики привести план беседы или интервью, тексты анкет/тестов с библиографическими ссылками, социометрический анализ.

##### *Состав группы и ее общая характеристика:*

В группе № \_\_\_\_ обучаются \_\_\_\_ студента(ов). Из них: \_\_\_\_ юношей и \_\_\_\_ девушек. Отметить уровень общего развития студентов, социальный состав группы, образ жизни студентов.

##### *Особенности учебно-профессиональной деятельности:*

Проявление познавательной активности на учебных занятиях и во время самостоятельной работы. Выраженность профессионального интереса (в соответствии с выбранной специализацией). Профессиональная и учебная мотивация. Развитие способностей к анализу и синтезу учебного материала, логического и критического мышления при его изложении и в процессе учебных дискуссий. Культура диалога в обучении. Дисциплина на занятиях и посещаемость.

##### *Сплоченность группы:*

Сплоченность/разобщенность коллектива. Наличие взаимопомощи и поддержки, формы проявления. Деление на микрогруппы в учебное и внеучебное время. Лидеры в таких подгруппах. Участие в общественных мероприятиях кафедры и факультета. Активность/пассивность группы. Особенности неформального общения.

##### *Организованность группы:*

Самоорганизация учебной деятельности. Планирование учебного времени и коллективных дел. Ответственность и распределение обязанностей внутри группы при подготовке к учебным занятиям. Самостоятельность (поиск дополнительного учебного материала, его проработка). Использование консультационного времени для обсуждения проблемных вопросов с преподавателем.

### *Общественное мнение в группе:*

Критика и самокритики в группе, одобрение и порицание среди членов коллектива. Взаимоуважение в отношениях. Присутствие/отсутствие противоречий между членами группы.

### *Характер товарищеских связей в коллективе:*

Дружественные отношения, внимательность/невнимательность к товарищам. Проявление соучастия и поддержки. Лояльность/принципиальность в коллективе. Требовательность и ответственность среди членов группы.

### *Лидеры группы:*

Количество формальных (в том числе, староста) и неформальных лидеров в группе, их роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. Отличительные черты лидеров (бескомпромиссность, бесконфликтность, активность, разносторонность, любознательность и др.).

### *Связь группы с другими группами (в университете):*

Участие в общественной жизни кафедры, факультета и за его пределами, активность и осведомленность старосты группы и других лидеров группы. Коммуникация с другими студентами, преподавателями, администрацией. Открытость инновациям.

### *Педагогические выводы о путях и способах дальнейшего развития коллектива:*

Резюме (из нескольких предложений) об особенностях учебной и внеучебной деятельности группы. Перспективы дальнейшего развития (в виде рекомендаций) и пожелания группе

## Шкала и критерии оценивания психолого-педагогической характеристики студенческой группы

| критерии оценивания   | шкала оценок        |
|---|---------------------|
| Представленная психолого-педагогическая характеристика студенческой группы отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, аргументированы. При составлении характеристики использованы разные методы психолого-педагогического исследования.    | отлично             |
| Представленная психолого-педагогическая характеристика студенческой группы отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, аргументированы. При составлении характеристики не использованы разные методы психолого-педагогического исследования. | хорошо              |
| Представленная психолого-педагогическая характеристика группы не отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, поверхностны. При составлении характеристики не использованы разные методы психолого-педагогического исследования.              | удовлетворительно   |
| Представленная психолого-педагогическая характеристика группы не отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, не обоснованы. При составлении характеристики не использованы методы психолого-педагогического исследования.                    | неудовлетворительно |

В отчете должно быть отражено следующее

### **1 . Анализ учебной работы**



1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:

1) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;

2) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):

1) Знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы;

2) Умение планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов;

3) Умение разрабатывать информационное сопровождение учебных занятий в вузе; проводить вузовские занятия разных видов;

4) Способность проводить самоанализ проведенных занятий;

5) Знание принципов организации научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования;

6) Способность разрабатывать контент для научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования;

7) Способен оценить научно-исследовательскую, проектную и учебную деятельность обучающихся по программам высшего образования;

8) Умение провести психолого-педагогический анализ студенческой группы

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения. Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок          |
|---|--------------------------------------|-----------------------|
| <p><i>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Студент продемонстрировал знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы, принципов организации научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования; умение планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов, разрабатывать информационное сопровождение учебных занятий в вузе; проводить вузовские занятия разных видов, провести психолого-педагогический анализ студенческой группы; способность проводить самоанализ проведенных занятий, разрабатывать контент для научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования, оценить научно-исследовательскую, проектную и учебную деятельность обучающихся по программам высшего образования. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Средний балл выше 4,5.</i></p> | <p><i>Повышенный уровень</i></p>     | <p><i>Отлично</i></p> |
| <p><i>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Студент продемонстрировал знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы, принципов организации научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования; умение планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов,</i></p>   | <p><i>Базовый уровень</i></p>        | <p><i>Хорошо</i></p>  |

|   |                          |                            |
|---|--------------------------|----------------------------|
| <p>разрабатывать информационное сопровождение учебных занятий в вузе; проводить вузовские занятия разных видов, провести психолого-педагогический анализ студенческой группы; способность проводить самоанализ проведенных занятий, разрабатывать контент для научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования, оценить научно-исследовательскую, проектную и учебную деятельность обучающихся по программам высшего образования. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Средний балл в диапазоне от 3,5 до 4,5.</p>   |                          |                            |
| <p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Студент продемонстрировал знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы, принципов организации научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования; умение планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов, разрабатывать информационное сопровождение учебных занятий в вузе; проводить вузовские занятия разных видов, провести психолого-педагогический анализ студенческой группы; способность проводить самоанализ проведенных занятий, разрабатывать контент для научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования, оценить научно-исследовательскую, проектную и учебную деятельность обучающихся по программам высшего образования. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Средний балл в диапазоне от 3 до 3,5.</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p>   |
| <p>Программа практики не выполнена. Отчетные материалы не сданы.</p>  | <p>–</p>                 | <p>Неудовлетворительно</p> |

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Направление/специальность 45.04.01 Филология

Наименование практики Б2.В.05(П) Производственная практика, педагогическая

Профиль подготовки Русская литература в европейском контексте, Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах

Форма обучения очная

Учебный год 2022/2023

---

Ответственный исполнитель

Декан филологического ф-та

\_\_\_\_\_ Грачева Ж.В. \_\_\_\_ 20\_\_  
*подпись      расшифровка подписи*

Исполнитель

Доцент каф. рус. лит. XX и XXI веков,  
теории литературы и гуманитарных наук

\_\_\_\_\_ Фролова А.В. \_\_\_\_ 20\_\_  
*подпись      расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

по направлению/специальности

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ 20\_\_  
*подпись      расшифровка подписи*

Зав.отделом обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ 20\_\_  
*подпись      расшифровка подписи*

---

Программа рекомендована НМС филологического факультета  
протокол № 7 от 24.05.2021 г.